

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 668 от 17.07.2017 г. г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Давудова А.М.,

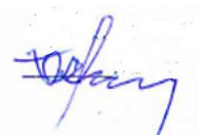


старший преподаватель

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и технологии аквакультуры, протокол № __9__ от «21» 04 2025г.

Заведующий кафедрой: А..Б.Алиев, канд.э.наук,



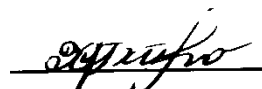
доцент

(подпись)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № __8__ от «__22__» _____04_____2025 г.

Председатель методической комиссии

факультета П.М.ХИРАМАГОМЕДОВА



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|--|
| 1.Цели и задачи дисциплины..... | |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | |
| 3.Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | |
| 5.Содержание дисциплины..... | |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах..... | |
| 5.2. Тематический план лекций..... | |
| 5.3. Тематический план практических (практических) занятий..... | |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины..... | |
| 6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | |
| 7.Фонды оценочных средств | |
| 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | |
| 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | |
| 7.3.Типовые контрольные задания | |
| 7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков | |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | |
| 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | |
| 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | |
| 11.Информационные технологии и программное обеспечение..... | |
| 12.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | |
| 13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

изучение взаимоотношений в сфере нормативного природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить современное экологическое законодательство Российской Федерации.
- 2) дать знание принципов и сущности регулирования общественных отношений в области природопользования и охраны окружающей среды.
- 3) овладение знаниями о правовом и эколого-экономическом механизме регулирования экологических отношений в России и других странах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен | | |
|-------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| ПК-2 | Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов | 1-2 | ИД-2 Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства | Федеральное законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами | Анализировать и применять нормативные правовые акты РФ в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами. | Анализировать и применять нормативные правовые акты РФ в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами |
| ПК-5 | Способ | 1-2 | ИД-1 | Системы | Использовать | Методы и формы |

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|---|--|
| ен осущес твлять надзор за рыбохо зяйстве нной деятел ьность ю и охрану водных биорес урсов | | | Знает основы рыбохо зяйстве нного законо дательс тва | государственно го управления сферой природопользо вания, методов и форм правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональ ной этики. | ь методы и формы правового регулирован ия охраны окру жающей среды с учетом норм про фессиональн ой этики впрофессион альной деятельност и. | правового регулирования охраны окружающей среды с учетом норм профессионально й этики в профессионально й деятельности |
| | | 1-2 | ИД-2 Умеет готови ть матери алы об антроп огенно м воздей ствии на водные объект ы | Основы природопользо вания, экономики природопользо вания, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользо вания и охраны окружающей среды | Разрабатыва ть и применять технологий рационально го природополь зования и охраны окружающе й среды, осуществлят ь прогноз техногенног о воздействия | Способность осуществлять контрольно- ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактически х мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11.ДВ.03.02 «Охрана и рациональное использование водных биоресурсов» входит в перечень дисциплин *вариативной части по выбору* согласно ФГОС ВО и изучается на 3 курсе в 6 семестре. Вид аттестации – зачет.

Дисциплина «Охрана и рациональное использование водных биоресурсов» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: должна опираться и на

последующие дисциплины, особенно такие, как «Ихтиология», «Экология», «Искусственное воспроизводство рыб», «Устройство орудий лова и технология добычи рыбы», «Правовые основы окружающей среды» и рыбохозяйственное законодательство.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих дисциплин: марикультура, индустриальное рыбоводство, охрана и воспроизводство запасов осетровых Б. Каспия, контроль и надзор за рыбохозяйственной деятельностью. и написании выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоёмкость, часов | |
|---------------------------------------|---------------------|--------|
| | Семестр 6 | всего |
| Общая трудоемкость час: | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Аудиторная занятия: | 40(4)* | 40(4)* |
| <i>Лекции (Л)</i> | 20(2)* | 20(2)* |
| <i>Практические занятия(ПЗ)</i> | 20(2)* | 20(2)* |
| Самостоятельная работа: в т. ч | 68 | 68 |
| Подготовка к практическим занятиям | 5 | 5 |
| Самостоятельное изучение тем | 52 | 52 |
| Подготовка к текущему контролю | 5 | 5 |
| Вид промежуточного контроля | 6 | зачет |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Очно-заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоёмкость, часов | |
|---------------------------------------|---------------------|--------|
| | Семестр 7 | всего |
| Общая трудоемкость час: | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Аудиторная занятия: | 24(4)* | 24(4)* |
| <i>Лекции (Л)</i> | 12(2)* | 12(2)* |
| <i>Практические занятия(ПЗ)</i> | 12(2)* | 12(2)* |
| Самостоятельная работа: в т. ч | 84 | 84 |
| Подготовка к практическим занятиям | 21 | 21 |
| Самостоятельное изучение тем | 52 | 52 |
| Подготовка к текущему контролю | 5 | 5 |
| Вид промежуточного контроля | 6 | зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоятельная работа |
|-------|-----------------------|---------------|--------------------------|----|------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--------|--------|----|
| 1. | Основные понятия экологического права | 46 | 6(2)* | 6(2)* | 34 |
| 2. | Правовое обеспечение охраны водных биоресурсов | 62 | 14 | 14 | 34 |
| | Всего | 108 (4)* | 20(2)* | 20(2)* | 68 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоятельная работа |
|-------|--|---------------|--------------------------|--------|------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1. | Основные понятия экологического права | 46 | 4(2)* | 4(2)* | 39 |
| 2. | Правовое обеспечение охраны водных биоресурсов | 62 | 8 | 8 | 39 |
| | Всего | 108 (4)* | 12(2)* | 12(2)* | 78 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| п/п | Название тем | Кол-во часов |
|--|---|---------------|
| 1. Основные понятия экологического права | | |
| 1 | Социальная обусловленность правовой охраны природной среды | 2 |
| 2 | Государственное управление в сфере экологии | 2 |
| 3 | Право природопользования и право собственности на природные ресурсы | 2* |
| 2. Правовое обеспечение охраны водных биоресурсов | | |
| 4 | Правовые основы нормирования в области охраны водных биоресурсов | 2 |
| 5 | Правовые требования оценки воздействия на окружающую природную среду | 3 |
| 6 | Правовое регулирование экономического механизма охраны водных биоресурсов | 3 |
| 7 | Обеспечение исполнения экологических требований законодательства | 3 |
| 8 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения | 3 |
| Всего | | 20(2)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Очно-заочная форма обучения

| п/п | Название тем | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1. Основные понятия экологического права | | |
| 1 | Социальная обусловленность правовой охраны природной среды | 2 |
| 2 | Право природопользования и право собственности на природные ресурсы | 2* |

| 2. Правовое обеспечение охраны окружающей среды | | |
|--|---|---------------|
| 4 | Правовые основы нормирования в области охраны окружающей природной среды | 2 |
| 5 | Правовые требования оценки воздействия на окружающую природную среду | 3 |
| 6 | Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей природной среды | 3 |
| 7 | Обеспечение исполнения экологических требований законодательства | 3 |
| 8 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения | 3 |
| Всего | | 20(2)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| №п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|--|---|---------------|
| 1. Основные понятия экологического права | | |
| 1 | Экологическое нормирование | 2 |
| 2 | Экологическая информация | 2 |
| 3 | Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза | 2* |
| 2. Правовое обеспечение охраны водных биоресурсов | | |
| 4 | Экологический контроль и экологический аудит | 2 |
| 5 | Экономический механизм охраны окружающей природной среды и природопользования | 3 |
| 6 | Правовое регулирование охраны и рационального использования водных биоресурсов | 3 |
| 7 | Особо охраняемые природные территории и объекты. Правовой режим зон ЧЭС и зон экологического бедствия | 3 |
| 8 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения | 3 |
| Всего | | 20(2)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Очно-заочная форма обучения

| №п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 2. Основные понятия экологического права | | |
| 1 | Экологическое нормирование. Экологическая информация | 2 |
| | | |

| | | |
|--|---|---------------|
| 3 | Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза | 2* |
| 3. Правовое обеспечение охраны окружающей среды | | |
| 4 | Экологический контроль и экологический аудит. Экономический механизм охраны окружающей природной среды и природопользования | 2 |
| 6 | Правовое регулирование охраны и рационального использования земель | 2 |
| 7 | Особо охраняемые природные территории и объекты. Правовой режим зон ЧЭС и зон экологического бедствия | 2 |
| 8 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения | 2 |
| Всего | | 12(2)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.4. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Содержание раздела | Компетенции |
|--|---|--|---------------------------------------|
| 1. Основные понятия экологического права | | | |
| 1 | Социальная обусловленность правовой охраны природной среды | Социальная обусловленность правовой охраны природной среды. Состояние окружающей в РФ. Принципы экологической политики. Возникновение экологического права. Современный этап экологического права России. | ИД -2ПК-2 ИД -1 ПК-5 ИД -2 ПК-5 |
| 2 | Государственное управление в сфере экологии | Виды, функции, содержание органов государственного управления в сфере экологии. Экологическая деятельность органов внутренних дел и органов прокуратуры. Прокурорский надзор за выполнением экологического законодательства, природоохранная прокуратура. | ИД -2ПК-2 ИД -1 ПК-5 ИД -2 ПК-5 |
| 3 | Право природопользования и право собственности на природные ресурсы | Право природопользования. Понятие, виды, основания возникновения и прекращения права природопользования. Лимиты на природопользование. Право собственности на природные ресурсы. Формы собственности. Основания возникновения и прекращения, содержание права собственности. | ИД -2ПК-2 ИД -1 ПК-5 ИД -2 ПК-5 |
| 2. Правовое обеспечение охраны водных биоресурсов | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Правовые основы нормирования в области охраны окружающей природной среды | Правовые основы нормирования в области охраны окружающей природной среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы использования природных ресурсов. Нормативы вредного воздействия на природную среду. Экологические стандарты. Нормативы санитарно-защитной зоны. | ИД -2ПК-2 ИД -1 ПК-5 ИД -2 ПК-5 |
| 5 | Правовые требования оценки воздействия на окружающую природную среду | Положение об оценке воздействия на окружающую природную среду. Содержание оценки. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду. | ИД -2ПК-2 ИД -1 ПК-5 ИД -2 ПК-5 |
| 6 | Правовое регулирование охраны и рационального использования водных биоресурсов | Правовые основы экономического механизма природопользования, его роль. Планирование, финансирование, платность природопользования. Экологические фонды. Экологическое страхование. Экономическое стимулирование природопользования и возмещение вреда. Порядок возмещения вреда при нарушении природоохранного законодательства. Лицензионно-договорные основы природопользования. Экономическое стимулирование природопользования. Порядок возмещения вреда при нарушении природоохранного законодательства. Лицензионно-договорные основы природопользования. | ИД -2ПК-2 ИД -1 ПК-5 ИД -2 ПК-5 |
| 7 | Обеспечение исполнения экологических требований законодательства | Задачи и структура экологического контроля. Государственная служба наблюдения за состоянием охраны природной среды. Ступени экологического мониторинга. Государственный и общественный экологический контроль. Закон об экологической экспертизе. Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы. Объекты и принципы государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Экологический аудит. | ИД -2ПК-2 ИД -1 ПК-5 ИД -2 ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 8 | Юридическая ответственность за экологическое правонарушение | Ответственность по экологическому праву. Виды экологических правонарушений. Экологические преступления и экологические проступки. Виды ответственности за экологические правонарушения. | ИД -2ПК-2 ИД -1 ПК-5 ИД -2 ПК-5 |
|---|---|---|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Очная форма обучения

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Кол-во часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|--|--------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | Основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.8 РПД) |
| 1 | Предмет и методы дисциплины. Роль экологического права в системе российского права и его связь с другими отраслями права. | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 2 | Источники экологического права (понятие и их система). Дифференциация источников: по юридической силе, по предмету регулирования, по направленности правового регулирования, по характеру систематизации, по степени значимости | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 3 | Экологические Правоотношения (объекты, субъекты, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения). Экологические права и обязанности граждан РФ и механизмы их защиты. Права и обязанности Общественных экологических и иных Некоммерческих объединений в защите экологических прав граждан. Административный и судебный порядок экологических прав граждан и роль в этом Конституционного Суда РФ. | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 4 | Право собственности на природные объекты (общие положения о собственности в РФ, право владения, право пользования, право распоряжения). | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 5 | Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции. Формы, функции и методы государственного управления | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |

| | | | | | |
|----|---|----|-----|---|-----|
| | природопользованием. Эколого-правовая ответственность, состав экологического правонарушения. Виды ответственности. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности. | | | | |
| 6 | Понятие и виды экологического вреда и способы его устранения. Признаки экологического вреда: объект, противоправность, причинная связь, виновность. Виды экологического вреда. Способы устранения экологического вреда. | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 7 | Эколого-правовой режим и охрана экологических систем, находящихся в сфере производственной деятельности и антропогенного воздействия. | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 8 | Природоохранная Прокуратура (функции и задачи). Экологические функции МВД | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 9 | Эколого-правовой режим использования земли. Право на землю (собственность, владение, пользование, аренда). Субъекты права на землю: предприятия, учреждения, организации, граждане. Ответственность за нарушение земельного законодательства. | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 10 | Эколого-правовой Режим недропользования (объект, государственное управление, право недропользования, правовая охрана недр, ответственность за нарушение законодательства о недрах) | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 11 | Эколого-правовой режим водопользования (объект, государственное управление, право водопользования, охрана вод, ответственность за нарушение водного законодательства) | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 12 | Эколого-правовой режим пользования животным миром (объект, государственное управление, право пользования, охрана животного мира, ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира). | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 13 | Подготовка к практическим занятиям | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 14 | Подготовка к текущему контролю | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| | Промежуточная аттестация(зачет) | 6 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| | Всего | 68 | | | |

Очно-заочная форма обучения

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Кол-во часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|---------------------------------|--------------|--|-------------------------|---------------------------------|
| | | | Основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8) | (интернет-ресурсы) (из п.8 РПД) |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|------|-----|
| | | | | РПД) | |
| 1 | Предмет и методы дисциплины. Роль экологического права в системе российского права и его связь с другими отраслями права. | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 2 | Источники экологического права (понятие и их система). Дифференциация источников: по юридической силе, по предмету регулирования, по направленности правового регулирования, по характеру систематизации, по степени значимости | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 3 | Экологические правоотношения (объекты, субъекты, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения). Экологические права и обязанности граждан РФ и механизмы их защиты. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений в защите экологических прав граждан. Административный и судебный порядок экологических прав граждан и роль в этом Конституционного Суда РФ. | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 4 | Право собственности на природные объекты (общие положения о собственности в РФ, право владения, право пользования, право распоряжения). | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 5 | Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|---|-----|
| | окружающей среды общей компетенции. Формы, функции и методы государственного управления природопользованием. Эколого-правовая ответственность, состав экологического правонарушения. Виды ответственности. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности. | | | | |
| 6 | Понятие и виды экологического вреда и способы его устранения. Признаки экологического вреда: объект, противоправность, причинная связь, виновность. Виды экологического вреда. Способы устранения экологического вреда. | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 7 | Эколого-правовой режим и охрана экологических систем, находящихся в сфере производственной деятельности и антропогенного воздействия. | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 8 | Природоохранная Прокуратура (функции и задачи). Экологические функции МВД | 4 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 9 | Эколого-правовой режим использования земли. Право на землю (собственность, владение, пользование, аренда). Субъекты права на землю: предприятия, учреждения, организации, граждане. Ответственность за нарушение земельного законодательства. | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 10 | Эколого-правовой Режим недропользования (объект, государственное управление, право недропользования, правовая охрана недр, ответственность за нарушение законодательства о недрах) | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 11 | Эколого-правовой режим водопользования (объект, государственное управление, право водопользования, охрана вод, ответственность за нарушение водного законодательства) | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 12 | Эколого-правовой режим пользования животным миром (объект, государственное управление, право пользования, охрана животного мира, ответственность за нарушение законодательства об охране и | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|-----|---|-----|
| | использовании животного мира). | | | | |
| 13 | Подготовка к практическим занятиям | 21 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| 14 | Подготовка к текущему контролю | 5 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| | Промежуточная аттестация(зачет) | 6 | 1,2 | 1 | 1-6 |
| | Всего | 78 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы в методических указаниях (п.8 РПД)

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.
-

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|---|
| ПК-2 – Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов. | |
| ИД-2 Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства | |
| 6 | Промысловая ихтиология |
| 8 | Элективные дисциплины (модули) |
| 8 | Охрана и воспроизводство запасов осетровых бассейна Каспия |
| 8 | Охрана и воспроизводство мировых запасов осетровых |
| 8 | Контроль и надзор за рыбохозяйственной деятельностью |
| 8 | Управление водными биоресурсами |
| 6 | Правовые основы охраны окружающей среды |
| 6 | Охрана и рациональное использование водных биоресурсов |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5 – способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану | |

| водных биоресурсов. | |
|---|--|
| ИД-1 Знает основы рыбохозяйственного законодательства | |
| 8 | Контроль и надзор за рыбохозяйственной деятельностью |
| 8 | Управление водными биоресурсами |
| 6 | Правовые основы охраны окружающей среды |
| 6 | Охрана и рациональное использование водных биоресурсов |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД-2 Умеет готовить материалы об антропогенном воздействии на водные объекты | |
| 2 | Экология |
| 6 | Правовые основы охраны окружающей среды |
| 6 | Охрана и рациональное использование водных биоресурсов |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Допороговый (Неудовлетворительно) | Пороговый (Удовлетворительно) | Продвинутый (Хорошо) | Высокий (Отлично) |
| ПК-2 – Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов. ИД-2 Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства | | | | |
| Знания | Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки. | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. | Обучающийся знает научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. |
| Умения: | Не умеет — разделять этапы развития и становления экологического права; регулирования охраны | В целом успешное, но не системное умение — разделять этапы развития и становления экологического права; регулирования охраны окружающей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение — разделять этапы развития и становления | Сформированное умение — разделять этапы развития и становления экологического права; регулирования охраны |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>окружающей среды; — разрабатывать и обосновывать аргументы для решения проблем. Им необходимо приобрести навыки: — содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине; — формирования представления о современных проблемах экологического права и его взаимодействии с другими отраслями права., такими как: уголовное, трудовое и т.д.. Им необходимо проявлять самостоятельность и ответственность: — демонстрировать творческий подход в работе, инициативу в процессах управления и обучения в целях совершенствования работы в команде. — использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; — использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; — пользоваться</p> | <p>экологического права; регулирования охраны окружающей среды; — разрабатывать и обосновывать аргументы для решения проблем. Им необходимо приобрести навыки: — содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине; — формирования представления о современных проблемах экологического права и его взаимодействии с другими отраслями права., такими как: уголовное, трудовое и т.д. Им необходимо проявлять самостоятельность и ответственность: — демонстрировать творческий подход в работе, инициативу в процессах управления и обучения в целях совершенствования работы в команде. —</p> | <p>окружающей среды; — разрабатывать и обосновывать аргументы для решения проблем. Им необходимо приобрести навыки: — содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине; — формирования представления о современных проблемах экологического права и его взаимодействии с другими отраслями права, такими как: уголовное, трудовое и т.д.. Им необходимо проявлять самостоятельность и ответственность: — демонстрировать творческий подход в работе, инициативу в процессах управления и обучения в целях совершенствования работы в команде. — использовать организационно-управленческие навыки в профессиональн</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | <p>обучения в целях совершенствования работы в команде. — использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; — использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; — пользоваться нормативными и документами.</p> | <p>нормативными документами.</p> | <p>использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; — использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; — пользоваться нормативными документами.</p> | <p>ой и социальной деятельности; — использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; — пользоваться нормативными документами. -использования природных ресурсов.</p> |
| Навыки | <p>Обучающийся не владеет последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении; — проявлять способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер</p> | <p>В целом успешное, но не системное владение последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении; — проявлять способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности;</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении; — проявлять способность критически переосмысливать</p> | <p>Успешное и системное владение последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении; — проявлять способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | своей профессиональной деятельности; , допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено | | ть накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; | ой деятельности; |
| ПК-5 – способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов. | | | | |
| ИД-1 Знает основы рыбохозяйственного законодательства | | | | |
| Знания | Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки. | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала. | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. | Обучающийся знает научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. |
| умения | не имеет представления о современных проблемах экологического права | В целом успешное, но не системное умение представлять о современных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в | В целом сформированное умение представлять |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | и его взаимодействия с другими отраслями права, такими как: уголовное, трудовое и т.д. Им необходимо проявлять самостоятельность и ответственность: — демонстрировать творческий подход в работе, инициативу в процессах управления и обучения в целях совершенствования работы в команде. — использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; — использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения | проблемах экологического права и его взаимодействии с другими отраслями права, такими как: уголовное, трудовое и т.д. Им необходимо проявлять самостоятельность и ответственность: — демонстрировать творческий подход в работе, инициативу в процессах управления и обучения в целях совершенствования работы в команде. — использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; — использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения | представлении о современных проблемах экологического права и его взаимодействии с другими отраслями права, такими как: уголовное, трудовое и т.д. Им необходимо проявлять самостоятельность и ответственность: — демонстрировать творческий подход в работе, инициативу в процессах управления и обучения в целях совершенствования работы в команде. — использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; — использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения | ью современные проблемы экологического права и его взаимодействия с другими отраслями права, такими как: уголовное, трудовое и т.д.. Им необходимо проявлять самостоятельность и ответственность: — демонстрировать творческий подход в работе, инициативу в процессах управления и обучения в целях совершенствования работы в команде. — использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; — использовать навыки работы с |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | информаци ей из различных источников для решения |
| навыки | Обучающийся не владеет навыками последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении; — проявлять способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; | В целом успешное, но не системное владение навыками последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении; — проявлять способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении; — проявлять способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; | В целом сформированное владение навыками последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении; — проявлять способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; | В целом сформированное владение навыками последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении; — проявлять способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; |
| ИД-2 Умеет готовить материалы об антропогенном воздействии на водные объекты | | | | | |
| Знания | Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки. | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на | Обучающийся знает научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|
| | | | формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала. | вопрос. | материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. |
| Умения | Не умеет разрабатывать и применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия | В целом успешное, но не системное умение разрабатывать и применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия | В целом сформированное умение разрабатывать и применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия | |
| Навыки | Обучающийся не владеет навыками осуществления контрольно-ревизионной деятельности, экологического аудита, экологического нормирования, разработки профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной | В целом успешное, но не системное владение навыками осуществления контрольно-ревизионной деятельности, экологического аудита, экологического нормирования, разработки профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками осуществления контрольно-ревизионной деятельности, экологического аудита, экологического нормирования, разработки профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий | В целом сформированное владение навыками осуществления контрольно-ревизионной деятельности, экологического аудита, экологического нормирования | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | деятельности, проведения рекультивации техногенных ландшафтов, не знает принципы оптимизации среды обитания | хозяйственной деятельности, проведения рекультивации техногенных ландшафтов, знание принципов оптимизации среды обитания | еских мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственно й деятельности, проведения рекультиваци и техногенных ландшафтов, знание принципов оптимизации среды обитания. | ия, разработки профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействии хозяйствен ной деятельности, проведения рекультивации техногенны х ландшафто в, знание принципов оптимизаци и среды обитания. |
|--|--|---|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты

1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.;
- 3) ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»;
- 4) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы».

2. «Основная единица» водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации:

- 1) водные ресурсы;
- 2) водный объект;
- 3) водохозяйственный участок;
- 4) речной бассейн.

3. Источник экологического права:

- 1) нормативный правовой акт, принятый уполномоченным на то государственным органом или органом МСУ в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующий общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- 2) нормативный правовой акт, содержащий правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой;

- 3) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей.

4. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:

- 1) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот;
- 2) установление нормативов качества окружающей среды;
- 3) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- 4) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды.

5. Государственными природными заказниками являются территории:

- 1) сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем
- 2) относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение;
- 3) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса;
- 4) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях.

6. В настоящее время не осуществляется лицензирование:

- 1) водопользования;
- 2) лесопользования;
- 3) недропользования;
- 4) использования объектов животного мира.

7. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях:

- 1) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия;
- 2) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду;
- 3) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- 4) обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации.

8. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться:

- 1) недра в границах Российской Федерации;
- 2) полезные ископаемые Российской Федерации;
- 3) добытые в Российской Федерации полезные ископаемые;
- 4) участки недр Российской Федерации.

9. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:

- 1) устойчивость природопользования;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) принцип комплексного подхода;
- 5) платность.

10. Общественный экологический контроль осуществляется в целях:

- 1) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду;
- 2) обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды;
- 3) обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды;
- 4) предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

11. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается:

- 1) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды;
- 2) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушений законодательства в области охраны окружающей среды;
- 3) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;
- 4) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности.

12. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:

- 1) отраслевыми законами;
- 2) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- 3) Правительством Российской Федерации;
- 4) законодательными актами субъектов Российской Федерации.

13. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании:

- 1) краткосрочной лицензии;
- 2) именной разовой лицензии;
- 3) именного разрешения;
- 4) охотничьего билета.

14. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на:

- 1) местное население среды обитания объектов животного мира;
- 2) коренные малочисленные народы и этнические общности;
- 3) граждане Российской Федерации;
- 4) общественные природоохранные объединения (организации).

15. Общественный экологический контроль осуществляется:

- 1) общественными объединениями и некоммерческими организациями;
- 2) физическими лицами;
- 3) инициативными группами;
- 4) гражданами.

16. К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» не относится (ятся):

- 1) загрязнение недр, почв;
- 2) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ;
- 3) размещение отходов производства и потребления;
- 4) переработка отходов производства и потребления.

17. Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами:

- 1) в результате деятельности, связанной с нуждами обороны и безопасности страны;
- 2) осуществляемое на основе полученной в установленном порядке лицензии;
- 3) без необходимости осуществления юридических действий;
- 4) принадлежащими каждому гражданину с момента рождения.

18. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы составы экологических преступлений:

- 1) материальные;
- 2) общие;
- 3) формальные;
- 4) специальные.

19. Для общего пользования предназначен(а):

- 1) береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности;
- 2) водный объект, находящийся в федеральной собственности;

- 3) береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности;
- 4) водный объект, находящийся в муниципальной собственности.

20. Положения федерального закона от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» не распространяется на:

- 1) использование природных ресурсов;
- 2) эксплуатацию химически опасных производственных объектов;
- 3) деятельность, работы и услуги в сфере использования атомной энергии;
- 4) деятельность, связанную с производством дезинфекционных средств.

21. К лимитам на использование природных ресурсов можно отнести:

- 1) размеры земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или муниципальной собственности земель для ведения отдельных видов с.-х. деятельности;
- 2) перечень объектов животного мира, предоставляемых в пользование;
- 3) установленные ВК РФ положения, регулирующие право собственности на водные объекты;
- 4) лимиты на размещение отходов производства и потребления.

22. Озоновый слой – это часть атмосферного воздуха, предохраняющая живые организмы от радиационного и ультрафиолетового воздействия и расположенная на высоте:

- 1) до 30 км;
- 2) от 10 до 70 км;
- 3) до 50 км;
- 4) от 20 до 50 км.

23. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку:

- 1) пищевых лесных ресурсов;
- 2) живицы;
- 3) древесины;
- 4) недревесных лесных ресурсов.

24. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в:

- 1) природоресурсных законодательных актах;
- 2) ФЗ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- 3) гл. 8 Кодекса РФ об административных правонарушениях;
- 4) гл. 26 УК Российской Федерации.

25. Объекты экологических правоотношений:

- 1) предметы материального мира;
- 2) объекты охраны окружающей среды;
- 3) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки;
- 4) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир.

26. Один из основных критериев разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по установлению порядка пользования недрами в целях разработки месторождений полезных ископаемых:

- 1) расположение месторождения полезных ископаемых;
- 2) отнесение полезных ископаемых, предполагаемых для разработки, к общераспространенным;
- 3) утвержденные запасы полезных ископаемых;
- 4) особенности разработки полезных ископаемых.

27. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в ведении:

- 1) субъектов Российской Федерации;
- 2) МПР и экологии России;
- 3) Российской Федерации;
- 4) совместном ведении РФ и ее субъектов.

28. В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые:

- 1) вредные физические воздействия на атмосферный воздух;
- 2) выбросы;

- 3) уровни;
- 4) загрязнения.

29. Экологические правоотношения – это:

- 1) регулируемые нормами экологического права общественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- 2) регулируемые нормами права и охраняемые государством общественные отношения в сфере природопользования;
- 3) урегулированные нормами экологического права общественные отношения по охране окружающей среды;
- 4) урегулированные нормами экологического права, которые возникают, существуют и прекращаются в соответствии с требованиями и по основаниям, предусмотренным законодательством об охране окружающей среды.

30. Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду:

- 1) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
- 2) не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
- 3) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде
- 4) не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой организации и
технологии аквакультуры
_____Алиев А.Б.
(протокол № 9 от 21.04.2025г)

Вопросы к зачету:

1. Состояние окружающей среды в РФ.
2. Принципы экологической политики в России.
3. Правовое регулирование природопользования в России. Возникновение экологического права.
4. Современный этап экологического права России.
5. Экологическое право как отрасль науки и права.
6. Предмет экологического права и его принципы.
7. Источники экологического права.
8. Международное экологическое право и его источники.
9. Ответственность по международному экологическому праву.
10. Понятие природопользования. Виды права природопользования.
11. Права и обязанности по использованию природных объектов.
12. Право собственности на природные ресурсы.
13. Основания возникновения и прекращения права природопользования. Лимиты на природопользование.
14. Лицензии на право природопользования.
15. Договоры на природопользование.
16. Правовая охрана природной среды в зарубежных странах: в СНГ, в развитых капиталистических странах Западной Европы, Японии, США.
17. Правовая охрана природной среды в развивающихся странах.
18. Виды и функции управления.
19. Органы общей компетенции и специальные органы государственного управления.

20. Содержание государственного управления в сфере экологии.
 21. Функции органов государственного управления в области экологии.
 22. Экологическая деятельность органов внутренних дел и органов прокуратуры.
 23. Прокурорский надзор за выполнением экологического законодательства.
- Природоохранная прокуратура.
24. Экологические права граждан и гарантии прав.

7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестирования и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на тестирование вопросов, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на тестирование вопросов (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «зачет» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодородству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «незачет» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лисина, Н. Л. Экологическое право: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 266 с.
2. Экологическое право: учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В.

Сорокина [и др.]; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 360 с.

б) дополнительная литература

1. Шагивалеева, И. Экологическое право: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 118
2. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: практикум. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Кроме того, при изучении дисциплины студенты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

- 1..Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
- 2.Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
- 3.Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
- 4.Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
- 5.Российская государственная библиотека - rsl.ru
- 6.Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

**Библиотечные системы,
используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ
(Доступ без ограничения числа пользователей)
Электронно-библиотечные системы**

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|----|--|----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г. |
| 2. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени. |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени |
| 4. | Электронно- | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | | om | Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени |
| 5. | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |
| 6. | ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование» | сторонняя | http://lib.klgtu.ru/jirbis2 | ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Методические указания имеются в библиотеке Дагестанский ГАУ, в личных кабинетах преподавателей и на кафедре.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Студентам рекомендуется посещение и запись лекций, чтобы можно было самостоятельно работать с учебной литературой.

При выполнении домашних заданий студент должен использовать основную и дополнительную литературу по курсу, а также активно пользоваться научной литературой, электронными поисковыми системами, базами данных и Интернет-ресурсами.

Для успешного изучения дисциплины студенту также необходимо:

- Использовать методические разработки лектора по данной дисциплине,
- Ознакомиться с содержанием курса по тематическим планам (ауд. 313);
- Выписать список рекомендованной литературы, наименования лекционных разделов курса, темы практических занятий;
- Переписать теоретические вопросы к зачету.

Для лучшего усвоения теоретического курса:

- Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, обратитесь к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях;
- хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы.

Для лучшего закрепления теоретического материала на практических занятиях:

- на занятия носить рекомендованную лектором литературу;
- до очередного практического занятия по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, заданных для самостоятельного решения;
- иметь при себе конспект лекций.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. На практических занятиях студенты приобретают и отрабатывают умения и навыки. Практические занятия идут параллельно с теоретическим курсом (т.е. лекционным) и призваны формировать у студентов умения и навыки самого различного типа: изучить современное состояние промысла гидробионтов, промысловых районов дать характеристику промысловых запасов водоемов РФ и РД; комплекс правоотношений по поводу рыболовства в Мировом океане и внутренних водоемах; охраны и воспроизводства запасов; регулирования труда и отдыха; управления рыбохозяйственным комплексом и т.д.

Практические занятия призваны решать следующие задачи:

- Углубление теоретических представлений об изучаемых в лекционном курсе явлениях и процессах;
- Применение теории на практике. Умение выполнять ту или иную деятельность на основе научных рекомендаций;
- Выработка конкретных умений и навыков;
- Обучение использовать ту или иную аппаратуру и технические средства;
- Всемерное развитие самостоятельности и инициативы студентов, приобщение их к исследовательской работе.

Во время **самостоятельной работы** студенты изучают конспекты лекций и соответствующую учебную литературу по всем темам учебной программы дисциплины; систематически выполняют домашние задания и готовятся к практическим занятиям, отчитываются перед преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Зачет проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачетов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу.

Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|--|---|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум (ауд.313). Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного), лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Презентации лекций. Табличный фонд.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление

услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

